

ตอนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2551 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 4.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ 9 องค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	ผลการประเมินตนเอง		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน การประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 1		อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2.50
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2.11	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.12	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2		อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2.33

ตารางที่ 4.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ 9 องค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	ผลการประเมินตนเอง		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 3		อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2.33
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 4		ได้มาตรฐาน	3
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 5		ได้มาตรฐาน	2.80
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 6		ได้มาตรฐาน	3
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 7		ได้มาตรฐาน	2.67

ตารางที่ 4.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ 9 องค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	ผลการประเมินตนเอง		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 8		ได้มาตรฐาน	3
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 9		ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ		ได้มาตรฐาน	2.74

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานอุดมศึกษา	ผลการประเมินตนเอง		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2.11	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.12	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1		อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2.25

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานอุดมศึกษา	ผลการประเมินตนเอง		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 2 ก มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2 ก		ได้มาตรฐาน	2.75
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 2 ข มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	2	ไม่ได้มาตรฐาน	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3	ได้มาตรฐาน	3

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานอุดมศึกษา	ผลการประเมินตนเอง		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	2	อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	2
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2 ข		ได้มาตรฐาน	2.58
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคม ฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	3	ได้มาตรฐาน	3
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	3	ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3		ได้มาตรฐาน	3
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน		ได้มาตรฐาน	2.65

สรุปผลการประเมินรวม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

รายงานนี้เป็นการสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามกระบวนการในระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในวันที่ 3 สิงหาคม 2552 โดยคณะกรรมการตรวจประเมินได้ประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามรอบปีการศึกษา 2551 (1 มิถุนายน 2551 - 31 พฤษภาคม 2552) และได้รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

ข้อเสนอแนะระดับคณะ

จุดแข็ง

1. คณะมีฐานข้อมูลของอาจารย์หลายคนในแต่ละสาขาวิชาซึ่งสามารถจะพัฒนาไปสู่การจัดทำระบบฐานข้อมูลด้านบุคลากร การวิจัยและการเรียนการสอนที่สมบูรณ์และทันสมัยได้
2. นักศึกษามีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาของตนเอง และสาขาวิชาบางสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การจัดเสวนาระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง หรือการฝึกให้นักศึกษารู้จักการเขียนโครงการและลงมือปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษา ทุกสาขาวิชาจึงควรจัดกิจกรรมดังกล่าว

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย
 2. ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองควรอ้างอิงเอกสารให้ตรงกับเกณฑ์ของแต่ละตัวบ่งชี้
 3. ควรมีการอ้างอิงรายงานการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์ กพร. และรายงานประจำปี
- ในหลายองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่ 1, 3 (3.3), 5, 6, 7, 9
4. นักศึกษาสาขาวิชาศิลปกรรมต้องการให้คณะปรับปรุงห้องแล็บของสาขาโดยให้มีคอมพิวเตอร์และเครื่องตัดต่อที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่
 5. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเห็นว่าควรมีอาจารย์ชาวต่างประเทศมากกว่านี้เพื่อสอนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการฟังและการพูด ที่ยังขาดสื่อที่เหมาะสม ในกรณีที่ไม้อาจเพิ่มจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติได้ สาขาวิชาควรหาสื่อที่เป็นเทป หรือใช้สื่อ IT อื่นๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษาจากเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง
 6. นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเห็นว่าควรมีโอกาสได้ไปเรียนรู้เรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานโรงแรม ณ โรงแรมภูพานเพลส ในรายวิชาที่เรียนตลอดทั้ง 4 ปีจะมีประโยชน์มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสามารถไปศึกษา ณ สถานที่ดังกล่าวโดยใช้ขั้นตอนในการติดต่อประสานงานน้อยที่สุด ดังนั้น แนวทางที่คณะ/สาขาวิชาสามารถปฏิบัติได้ก็คือการทำข้อตกลงระหว่างหน่วยงานทั้งสองในต้นปีการศึกษาเรื่องการให้ทรัพยากรร่วมกัน จะทำให้สามารถลดขั้นตอนการติดต่อประสานงานลงได้มาก (หรือไม่)

ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนา

1. สร้างฐานข้อมูลด้านต่างๆ ของคณะ ที่เป็นปัจจุบัน ให้ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การประกันคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา อาจารย์และผู้สนใจสืบค้นข้อมูลทั่วไป
2. สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องซึ่งจะนำไปสู่การได้งานทำของบัณฑิตในอนาคต รวมทั้งจะช่วยให้คณะ/สาขาวิชาสามารถติดตามการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต การค้นหาศิษย์เก่าดีเด่นด้านวิชาการและวิชาชีพได้ง่ายขึ้น
3. ควรอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในคณะทุกคนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ของ สกอ. และกพร. เพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ(จากการสัมภาษณ์อาจารย์) และสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติระดับคณะและสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

1. องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

1.1 จุดแข็ง

คณะมีแผนพัฒนาคณะที่ชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

1.2 จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1.2 ควรรายงานร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้โครงการปฏิบัติงานที่กำหนดในปีการศึกษา 2551 (มิ.ย.51 – พ.ค. 52)

2. องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

2.1 จุดแข็ง

คณะมนุษยศาสตร์ฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในทุกสาขาตามหลักสูตรที่คณะเปิดสอน โดยทุกหลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคมและการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรใหม่คือหลักสูตรรัฐศาสตร์ และหลักสูตรระยะสั้น อาทิ การพัฒนาสังคม หลักสูตรภาษาเพื่อนบ้าน(ลาว) เป็นต้น

2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. กลไกการเปิดและปิดหลักสูตร
2. การเร่งพัฒนาบุคลากรด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนา

1. ควรมีการกำหนดถึงกลไกการปิดหลักสูตรที่ชัดเจน
2. ควรอ้างถึงเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยที่ 2.3
3. แผนการสอน(แผนบริหารการสอน) ควรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างละเอียดเพื่อให้เห็นภาพของการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. พัฒนบทเรียน E-learning เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองได้
5. ควรมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติผลงานได้อย่างดีเยี่ยมอย่างเป็นรูปธรรม
6. ควรอ้างหลักฐานที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ข้อ 5 ของตัวบ่งชี้ที่ 2.8
7. ควรแสดงข้อมูลร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี

ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ และร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าในรอบ 5 ปี ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ โดยควรแสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษารอบ 5 ปี เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ

3. องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา

3.1 จุดแข็ง

คณะมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาได้อย่างหลากหลาย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

คณะควรมีการประเมินคุณภาพของการให้บริการกิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา

คณะควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพของกิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้หลากหลาย

ยิ่งขึ้น

4. องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

4.1 จุดแข็ง

คณะมีงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์จำนวนมาก

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

4.3 ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา

ควรสนับสนุนการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น

5. องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

5.1 จุดแข็ง

คณะมีแหล่งบริการวิชาการแก่สังคมอย่างพอเพียง

5.2 จุดที่ควรพัฒนา

คณะควรพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งบริการวิชาการอยู่เสมอ

6. องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

6.1 จุดแข็ง

คณะฯ มีการทำงานร่วมกับสถาบันภาษาและวัฒนธรรม อีกทั้งการทำงานในด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน รายวิชาบางรายวิชาในคณะฯ กลยุทธ์ แผนงานด้านนี้ของคณะฯ ทำให้เป็นจุดแข็งของการพัฒนางานด้านนี้

6.2 จุดที่ควรพัฒนา

คณะควรสร้างเครือข่ายทางศิลปวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอก

6.3 ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา

คณะควรจัดทำโครงการเผยแพร่และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่งานด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

7. องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

7.1 จุดแข็ง

คณะมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 จุดที่ควรพัฒนา

คณะควรจัดเก็บเอกสารให้ชัดเจนตามตัวบ่งชี้

7.3 ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา

คณะควรพัฒนาการจัดเก็บเอกสาร/ระบบฐานข้อมูล

8. องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

8.1 จุดแข็ง

1. มีการบริหารทรัพยากรภายในและภายนอกร่วมกับหน่วยงานอื่น
2. มีระบบฐานข้อมูลด้านการเงินและงบประมาณ/ระบบ GFMS ทุกคณะ

8.2 จุดที่ควรพัฒนา

คณะควรจัดทำแผนงานด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก

9. องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

9.1 จุดแข็ง

คณะฯ ดำเนินการประกันคุณภาพโดยมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่สาขาวิชาและนักศึกษามีส่วนร่วมมาโดยตลอด โดยตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นมาใช้ตามเกณฑ์ของ สกอ. คณะฯ ได้พัฒนาตามและครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วนทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตตลอดตัวบ่งชี้ที่คณะฯ ดำเนินการสามารถรองรับการประเมินภายนอกโดยหน่วยงานต่าง ๆ ได้

9.2 จุดที่ควรพัฒนา

คณะควรจัดเก็บเอกสารอ้างอิงให้ชัดเจนตามเกณฑ์